

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH

W GIMNAZJUM SPOŁECZNYM W WYSZYNIĘ

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr83, poz. 562 ze zm.). PSO opiera się na postanowieniach Wewnętrzznego Systemu Oceniania (WSO) obowiązującego w Gimnazjum Społecznym w Wyszyńcu.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. Cele kształcenia – wymagania ogólne

- 1) Rozpoznawanie urządzeń technicznych i rozumienie zasad ich działania.
- 2) Opracowywanie koncepcji rozwiązań typowych problemów technicznych oraz przykładowych rozwiązań konstrukcyjnych.
- 3) Planowanie pracy o różnym stopniu złożoności, przy różnych formach organizacyjnych pracy.
- 4) Bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyrządami.

ZADASY OCENIANIA UCZNIÓW

1. W trakcie procesu nauczania nauczyciel ocenia poziom wiedzy, umiejętności i postaw ucznia, określa jego postępy w opanowaniu wymagań edukacyjnych poszczególnych poziomów przewidzianych w podstawie programowej.
2. Ocena wiedzy i umiejętności stanowi proces złożony oraz wymaga indywidualnej analizy możliwości technicznych każdego ucznia. Nauczyciel, dokonując oceny, zwraca uwagę przede wszystkim na:
 - poziom uzdolnień i predyspozycji praktycznych ucznia,
 - jego indywidualny wkład pracy potrzebny do realizacji określonych zadań,
 - zaangażowanie ucznia w działania praktyczne,
 - uzyskany przez niego poziom wiedzy i umiejętności w zakresie różnych form aktywności technicznej (ćwiczenia praktyczne) i wiadomości z teorii techniki
 - podejmowanie przez ucznia dodatkowych działań praktyczno - technicznych,
 - uczestnictwo ucznia w zajęciach,
 - przygotowanie ucznia do zajęć,
3. W każdym semestrze uczeń może przed lekcją zgłosić **jedno nieprzygotowanie**, które odnotowane jest w dzienniku papierowym ".". Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje "-", suma trzech "-" jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Sumienność będzie oceniona i wyrażona w postaci dodatkowej oceny na koniec semestru.
4. Za aktywną postawę na zajęciach uczeń może zdobyć „+”. Trzykrotne otrzymanie „+”

- równoznaczne jest uzyskaniu oceny bardzo dobrej.
5. Na uzupełnienie wszelkich zaległości spowodowanych nieobecnością uczniów ma czas nie dłuższy niż **dwa tygodnie**. W przypadku jednodniowej nieobecności na sprawdzianie uczniów pisze w/w prace na następnej lekcji.
 6. Sprawdziany obejmujące wiadomości i umiejętności z danego działu lub semestralne zapowiadane są na poprzedzających zajęciach (czyli 7 dni wcześniej). Uczniowie mają obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności, a także prawo do jednokrotnej poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela.
 7. Za nie wykonanie zadania (np. pracy praktycznej) w terminie uczniowie otrzymują ocenę niedostateczną ołówkiem w dzienniku (dzienniku elektronicznym "bz"), którą może poprawić w następnym terminie zaliczając zadanie ale otrzymuje wtedy długopisem ocenę o jeden stopień niższą. W przypadku gdy nie zaliczy zadania w następnym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną długopisem.
 8. Uczniowie mają obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
 9. Uczniowie mogą być zwolnieni z wybranych zadań w sytuacjach uzasadnionych.

SPOSOBY POWIADAMIANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O WYNIKACH

1. W pierwszym tygodniu roku szkolnego uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) zostają zapoznani z zasadami i kryteriami oceniania na lekcjach zajęć technicznych.
2. O postępach w nauce i ich brakach uczniów i jego rodzice powiadamiani są:
 - poprzez wpis do dziennika elektronicznego i papierowego
 - sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczniowie otrzymują do wglądu w dniu otrzymania oceny.
 - podczas zebrań i konsultacji nauczycieli z rodzicami.

SPOSOBY SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI / ROCZNY PLAN KONTROLI

1. Na ocenę semestralną z muzyki składają się oceny różnych form aktywności ucznia:
 - posiadana wiedza teoretyczna (odpowiedź ustna lub pisemna dotycząca znajomości materiału nauczania) – 1-2 oceny w semestrze.
 - umiejętności praktyczne (zadania praktyczne) - 3-4 oceny w semestrze
 - stosunek do przedmiotu, aktywność na lekcji i zaangażowanie - minimum 1 ocena w semestrze
 - prace domowe:
 - a) bieżące – utrwalające lub przygotowujące do opracowania nowej lekcji,
 - b) długoterminowe (praca nad projektem)
 - c) prace nieobowiązkowe, dodatkowe (referaty, wykonywanie prezentacji itp., jako samodzielna uczniowska propozycja poszerzenia wiadomości i umiejętności) - w/g potrzeb
 - udział w konkursach muzycznych - w/g potrzeb
 - współpraca w grupie - w/g potrzeb

NIEKONWENCJONALNE SPOSOBY NOTOWANIA I OCENIANIA POSTĘPÓW UCZNIWA

1. Nauczyciel opisuje za co uczniowie otrzymali ocenę w górnej i dolnej rubryce dziennika; do niektórych opisów stosuje skróty (A – aktywność, Pd – praca domowa).

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

1. Ocena semestralna i roczna jest wynikiem ocen uzyskanych w ciągu semestru oraz podsumowaniem aktywności i zaangażowania ucznia na lekcjach zajęć technicznych.
2. Oceny śródroczne i ocena roczna podsumowują pracę ucznia na lekcjach zajęć technicznych i wynikają z przedmiotowego i wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Zgodnie ze skalą cyfrową

stosuje się następujące ich odpowiedniki i skróty:

- stopień celujący – 6 (cel.)

- stopień bardzo dobry – 5 (bdb.)

- stopień dobry – 4 (db.)

- stopień dostateczny – 3 (dst.)

- stopień dopuszczający – 2 (dop.)

- stopień niedostateczny – 1 (nast.)

Dopuszcza się stosowanie stopni ze znakiem „+” i „-”, w ocenach bieżących.

Dla sprawdzianów pisemnych z punktowanymi odpowiedziami wprowadza się kryteria procentowe:

- 0 – 35% - niedostateczny (1)
- 36 – 38% - niedostateczny + (1+)
- 39 – 40% - dopuszczający – (2-)
- 41 – 44% - dopuszczający (2)
- 45 – 47% - dopuszczający + (2+)
- 48 – 51% - dostateczny – (3-)
- 52 – 62% - dostateczny (3)
- 63 – 69% - dostateczny + (3+)
- 70 – 77% - dobry – (4-)
- 75 – 82% - dobry (4)
- 83 – 87% - dobry + (4+)
- 88 – 89% - bardzo dobry – (5-)
- 90 – 95% - bardzo dobry (5)
- 96 - 97% - bardzo dobry + (5+)
- 98% - 99% - celujący- (6-)
- 100% - celujący (6)

Kryteria ocen semestralnych i rocznych.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

- biegłe posługuje się nabytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, a jego wiedza znacznie wykracza poza program nauczania
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
- twórczo rozwija własne uzdolnienia
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- racjonalnie wykorzystuje swoje uzdolnienia na każdych zajęciach
- stosuje rozwiązania nietypowe
- biegłe i właściwie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie podczas zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często przedstawia swoje zainteresowania techniczne
- zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz je stosuje
- poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- charakteryzuje go systematyczność, konsekwencja działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- właściwie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, gdy:

- nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- dobrze wykorzystuje czas zaplanowane przez nauczyciela

- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz je stosuje
- poprawnie rozpoznaje materiały i określa ich cechy
- właściwie posługuje się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, gdy:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, gdy:

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- ma trudności ze zorganizowaniem miejsca pracy, wymaga kierowania
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, gdy:

- nie opanował minimum wiedzy określonej w programie nauczania
- nie jest w stanie rozwiązać najprostszyc zadań
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami z najbliższego otoczenia
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny, nie prowadzi dokumentacji

Wymagania szczegółowe				
Dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	Bardzo dobra	Celująca
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy				
<p>-Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby zabezpieczeń przeciwpożarowych zna rodzaje sprzętu przeciwpożarowego.</p> <p>- wie, jak należy ostrzegać w przypadkach zagrożenia</p> <p>- poznaje podstawowe przyczyny powstawania pożarów , potrafi określić je i nazwać</p>	<p>-Rozumie pojęcie - „zagrożenie przeciwpożarowe,, wymienia rodzaje sygnałów alarmowych - zna zasady zachowania się w przypadku zagrożenia</p> <p>- zna podstawowe przyczyny zagrożeń pożarowych potrafi wskazać przyczyny powstania pożaru – rozróżnia podstawowy sprzęt gaśniczy</p>	<p>-Rozróżnia i zna informacje zawarte na opakowaniach substancji zagrażających bezpieczeństwu człowieka</p> <p>- dobiera właściwy sprzęt i odpowiednie środki gaśnicze do rodzaju pożaru</p>	<p>-Rozróżnia środki i sprzęt gaśniczy , który potrafi także nazwać .</p> <p>Zna większość symboli graficznych</p> <p>Sygnałów alarmowych</p> <p>-samodzielnie stosuje odpowiedni sprzęt przeciwpożarowy i gaśniczy i potrafi go nazwać</p>	<p>-Zna i stosuje w stopniu samodzielnym odpowiednie środki gaśnicze do rodzaju pożaru.</p>
Rysunek techniczny				
<p>-Zna przybory i narzędzia techniczne, pamięta o normach w piśmie technicznym</p> <p>- posiada podstawową wiedzę na temat powstawania rzutów, z pomocą nauczyciela wykonuje rysunek techniczny i</p>	<p>-Zna normy i przybory techniczne, wykonuje proste ćwiczenia techniczne</p> <p>- wie, że istnieją instrukcje obsługi sprzętu technicznego</p> <p>- z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje rysunek, zna zasady</p>	<p>-Stosuje normy i przybory potrzebne w rysunku technicznym.</p> <p>- rozumienie informacje zawarte w instrukcji obsługi .</p> <p>- posiada elementarne wiadomości o sposobach powstawaniu rzutów, zna etapy</p>	<p>-Prace są bardzo dokładne, estetyczne, stosuje normy.</p> <p>- odczytuje informacje z instrukcji obsługi sprzętu</p> <p>- analizuje etapy powstawania prac.</p>	<p>-Zna rodzaje pisma technicznego, wykonuje rysunki bardziej skomplikowane.</p> <p>- stosuje samoocenę pracy.</p> <p>- potrafi samodzielnie wykonać rzuty prostokątne danej bryły lub figury. Biegłe posługuje</p>

konstrukcyjny	rzutowania.	wykonania rysunku		się pismem technicznym oraz zasadami i sposobami wymiarowania przedmiotów
Planowanie pracy. Proces technologiczny				
<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie metali w rozwoju cywilizacji - zna pojęcie „ruda" - wymienia właściwości stali konstrukcyjnej, węglowej - potrafi rozpoznać przedmioty metalowe - umie wymienić podstawowe narzędzia i określić ich przeznaczenie - wymienia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób pozyskiwano metale dawniej, a jak obecnie - umie określić zastosowanie narzędzi, przyrządów pomiarowych - zna sposoby łączenia metali (lutowanie, spawanie, nitowanie, klejenie, skręcanie) 	<ul style="list-style-type: none"> - zna proces otrzymywania stali - rozumie problemy ekologiczne związane z wydobyciem rud i jej przeróbką - rozumie niebezpieczeństwo jakie niesie za sobą korozja konstrukcji metalowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie „stop", „stal", żeliwo" - zna podstawowe stopy i ich zastosowanie - wymienia zastosowanie metali - zna procesy obróbki cieplnej stali - zna sposoby zabezpieczania konstrukcji metalowych przed korozją 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jakie są rodzaje metali - wie jakie są właściwości metali - umie podać zalety i wady poszczególnych sposobów - podaje przykłady zastosowań - wie jak nazywają się narzędzia, przyrządy pomiarowe - zna technologie wytwarzania metali
Elektrotechnika				

<p>-Z pomocą nauczyciela rozróżnia i potrafi nazwać podstawowy sprzęt techniczny i jego zastosowanie</p> <p>-nauczyciel naprowadza ucznia jak ma prawidłowo przygotować posiłek (higiena, estetyka wykonania, podawania posiłku, kultura ich spożywania).</p>	<p>-Korzysta z wskazówek nauczyciela, rozróżnia podstawowy sprzęt techniczny i elektryczny</p> <p>- stara się pamiętać o: prawidłowym przygotowaniu posiłku (higiena, estetyka wykonania, podawania posiłku, kultura ich spożywania).</p>	<p>-Rozróżnia podstawowy sprzęt techniczny i elektryczny</p> <p>- potrafi wskazać sposoby zastosowania.</p> <p>- zna zasady prawidłowego zastosowania i użytkowania sprzętu</p> <p>-zna zasady organizacji pracy, pracuje w zespole, estetycznie</p>	<p>-Wymienia rodzaje sprzętu technicznego i elektrycznego</p> <p>-poprawnie potrafi nazwać i zastosować sprzęt do działań praktyczno - technicznych</p> <p>-zna zasady obsługi sprzętu.</p> <p>- zna działanie urządzeń technicznych i elektrycznych</p>	<p>-Potrafi rozpoznać nazwy narzędzi i przyrządów,</p> <p>-określa zastosowania poszczególnych narzędzi i przyrządów</p> <p>przycacanie nazw regionalnych i gwarowych</p> <p>-wykonuje zadania praktyczne – stosuje zasady regulaminu pracowni i przepisy BHP</p>
Kulinarria				
<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić tradycyjne polskie potrawy wigilijne i wielkanocne - nazwać składniki odżywcze - wymienić produkty zawierające białka; - wymienić produkty zawierające tłuszcze; - wymienić produkty zawierające węglowodany; - wymienić witaminy rozpuszczalne w wodzie i w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać, jak odżywał się człowiek pierwotny - opowiedzieć, jak utrwalano żywność w czasach prehistorycznych. - zdefiniować pojęcie źródła składnika odżywczego; - porównać swoją masę ciała z normami i wyciągnąć właściwe wnioski; ułożyć jadłospis. - planować pracę podczas obróbki produktów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocenić znaczenie odkrycia ognia w życiu człowieka; - przedstawić samodzielnie nabyte informacje, o tym kto, kiedy i gdzie wprowadził metodę termicznego utrwalania żywności lub inną; - zdobyć informacje związane ze sztuką kulinarną wybranego kraju europejskiego i przedstawić je w klasie; zwyczaje żywieniowe swojego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić produkty zawierające tłuszcze; - wyjaśnić, jakie mogą być konsekwencje niedoboru składników odżywczych w organizmie; - opisać skutki niedoboru składników mineralnych i błonnika w organizmie; - wyjaśnić, czym grozi zbyt duża, a czym zbyt mała 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objaśnić piramidę żywnościową. - przygotować i zaprezentować na forum klasy grupowo wylosowany temat związany z informacjami na temat kuchni świata i Polski - wyjaśnić, na czym polega oznaczanie wartości energetycznej pokarmu; - przedstawić problem

<p> tłuszczach; - wymienić warzywa i owoce zawierające najwięcej witaminy C; - podać przykłady składników mineralnych grup: makroelementów i mikroelementów; - wymienić informacje zamieszczone na opakowaniach produktów spożywczych, które mają szczególne istotne znaczenie dla zdrowia człowieka; </p>	<p> spożywczych i sporządzania posiłków; - planować, a potem robić zakupy żywnościowe; - wymienić kolejne czynności przy obróbce wstępnej, np.: warzyw; - uwzględnić sezonowość występowania świeżych warzyw i owoców; -wymienić zasady przechowywania żywności. </p>	<p> regionu. - wyjaśnić, jaka rolę w organizmie pełnią białka; - rozróżnić tłuszcze, jako grupę produktów spożywczych i jako grupę składników odżywczych; - rozpoznać produkty zawierające węglowodany złożone oraz produkty zawierające cukry proste; - wyjaśnić rolę witamin w organizmie; </p>	<p> masa ciała; - przekonać o potrzebie spożywania pokarmów zgodnie z potrzebami organizmu. - wyjaśnić pojęcie i rolę tzw. Informacji żywieniowej; - dowieść korzyści z czytania informacji zawartych na etykietach opakowań produktów; - wyszczególnić, jak postępować z żywnością w czasie jej kupowania, przenoszenia do domu, przechowywania i sporządzania potraw; </p>	<p> niedożywienia i głodu, zwłaszcza dzieci na świecie. </p>
<p>Podstawowe informacje o ruchu drogowym</p>				
<p> Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje znaki ich znaczenie i zastosowanie na drodze i w ruchu drogowym </p>	<p> Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym odczytuje znaki drogowe i BHP Z pomocą nauczyciela nazywa i rozpoznaje znaki i sygnały drogowe - zna elementy mające istotny wpływ na bezpieczeństwo jazdy rowerem . w ruchu drogowym </p>	<p> Stosuje zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym odczytuje znaki informacyjnej .i BHP Zna znaki drogowe i sygnały drogowe , rozróżnia hierarchie ważności znaków. - potrafi zadbać o stan techniczny roweru. </p>	<p> Zna znaczenie znaków drogowych i poleceń, w praktyce stosuje zdobytą wiedzę. </p>	<p> Rozwiązuje testy i krzyżówki. Potrafi samodzielnie wykorzystać w działaniach praktycznych i teoretycznych zdobytą wiedzę . </p>

Ochrona środowiska naturalnego				
- wie, w jaki sposób jest pozyskiwana woda pitna w jego miejscowości - potrafi wymienić elementy domowej instalacji wodno-kanalizacyjnej	- rozumie pojęcia oczyszczana i uzdatniana wody - wie w jaki sposób dociera woda do naszych mieszkań	- rozumie znaczenie syfonów w domowej instalacji kanalizacyjnej - zna zasadę działania licznika na wodę - rozumie znaczenie oszczędnego zużywania wody - potrafi wskazać praktyczne sposoby oszczędzania wody	- rozumie znaczenie oczyszczalni ścieków dla środowiska - wie, jakich płynów nie należy wylewać do ścieków - rozumie przyczyny obumierania życia w rzekach i jeziorach	- zna pozytywne i negatywne czynniki rozwoju techniki - zna konieczności z segregacji śmieci - zna zasady recyklingu i segregacji

DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA ZAJĘĆ TECHNICZNYCH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- podpowiadanie tematu pracy technicznej,
- częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu
- pozwalanie na korzystanie ze śpiewników, wzorów, zapisów nutowych
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej.

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie nauczania zarówno w zakresie formy, jaki treści wymagań. Powoduje to obniżenie wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności

określone podstawą programową. Poprawa sprawdzianów odbywać się będzie, na dostosowanych do każdego ucznia warunkach.

Wymagania co do formy mogą obejmować między innym:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- wyznaczanie dłuższego czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- wolniejsze tempo pracy,
- odrębne instruowanie ucznia,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- wskazywanie zagadnień, które uczeń musi się bezwzględnie nauczyć