

REGULAMIN

REALIZACJI PROJEKTU EDUKACYJNEGO W GIMNAZJUM SPOŁECZNYM W WYSZYNI

WYSZYNA 2015

I. PODSTAWA PRAWNA PROJEKTU

Ustawa z dnia 20 lutego 2015 roku o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (poz.357) – art. 44p.

Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U, z 2015r, poz. 843) – §8.

II. REALIZATORZY PROJEKTU EDUKACYJNEGO

Gimnazjalny projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela – opiekuna.

Uczniowie (członkowie zespołów projektowych):

1. Wybierają temat projektu edukacyjnego.
2. Określają cele projektu i planują etapy jego realizacji.
3. Wykonują zaplanowane działania.
4. Publicznie prezentują rezultaty projektu.
5. Podsumowują pracę nad projektem.

Nauczyciele (opiekunowie projektów):

1. Przygotowują tematy projektów edukacyjnych w zespołach, których zakres może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.
2. Wprowadzają uczniów w tematykę projektu.
3. Stawiają przed uczniami ciekawe i edukacyjnie wartościowe problemy lub proponują uczniom rozwijające oraz inspirujące do myślenia i działania zadania.
4. Towarzyszą uczniom we wszystkich etapach pracy nad projektem, pomagając w poszukiwaniu sposobów rozwiązania postawionego problemu, w planowaniu działań i organizowaniu pracy zespołowej.
5. Na bieżąco oceniają pracę zespołu, dają mu informację zwrotną, wskazują, co można by zrobić inaczej lub lepiej, i w jaki sposób.

Szkoła (dyrektor, cała rada pedagogiczna):

1. Zadaniem szkoły jest stworzenie uczniom warunków do wykonania projektów edukacyjnych.
2. Dyrektor – po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i zgodnie z przyjętym przez siebie stylem zarządzania i istniejącą w danej placówce tradycją organizacyjną - decyduje, jak zrealizować obowiązek organizacji projektów w jego szkole, a w szczególności ustala:
 - zadania nauczyciela, który opiekuje się zespołem uczniów realizujących projekt,
 - czas realizacji projektu edukacyjnego,
 - termin oraz sposób prezentacji przez uczniów rezultatów projektu edukacyjnego,
 - sposób podsumowania pracy uczniów nad projektem edukacyjnym,
 - kryteria uznania udziału ucznia za wystarczające do wpisania jego tematu na świadectwie ukończenia gimnazjum.
3. Wychowawca oddziału na początku roku szkolnego, w którym uczniowie rozpoczną realizację projektu edukacyjnego, informuje uczniów i ich rodziców o warunkach realizacji projektu.
4. Kryteria oceniania zachowania ucznia gimnazjum zawarte w ocenianiu wewnątrzszkolnym uwzględniają udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego.

III. SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I ZASADY WYKONYWANIA PROJEKTU EDUKACYJNEGO

1. Uczeń gimnazjum jest zobowiązany zrealizować projekt edukacyjny, który jest zespołowym, planowym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.
2. Projekt edukacyjny może dotyczyć treści nauczania określonych w podstawie programowej poszczególnych etapów edukacji przedmiotowych, wykraczać poza te treści albo mieć charakter interdyscyplinarny.
3. Projekt edukacyjny jest realizowany przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje:
 - wybór tematu projektu edukacyjnego,
 - określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji,
 - wykonanie zaplanowanych działań,

- publiczną prezentację przez uczniów rezultatów projektu edukacyjnego,
- podsumowanie pracy uczniów nad projektem edukacyjnym.

W trakcie realizacji projektu uczeń / uczniowie mogą korzystać z pomocy ekspertów z zewnątrz lub innych nauczycieli.

4. Celem projektu jest kształcenie u uczniów:
 - a) odpowiedzialności za własne postępy;
 - b) umiejętności:
 - poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
 - rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
 - umiejętności stosowania teorii w praktyce;
 - samoorganizacji i kreatywności;
 - przygotowania do publicznych wystąpień;
 - samodzielnej i aktywnej pracy;
 - pracy w grupie.
5. Wykonywanie zadań projektowych podzielono na etapy:
 1. Przygotowanie projektu.
 2. Realizacja projektu.
 3. Przedstawienie rezultatów projektu (publiczna prezentacja).
 4. Ocena rezultatów projektu.

IV. ETAPY PROJEKTU EDUKACYJNEGO

1. PRZYGOTOWANIE PROJEKTU

1. Wybór zagadnień do realizacji z wykorzystaniem metody projektów.
2. Przygotowanie uczniów do pracy metodą projektów.
3. Dobór grup do realizacji projektów (liczebność, lider).
4. Przygotowanie schematu oraz sposobu dokumentowania prac nad projektem.
5. Ustalenie czasu wykonania projektu.
6. Przygotowanie kontraktów.

1.1. Wybór zagadnień do realizacji z wykorzystaniem metody projektów

- a) Zespoły nauczycielskie w terminie do 30 listopada każdego roku szkolnego zgłaszają do dyrektora szkoły, na piśmie, tematy projektów edukacyjnych. Zgłoszenie tematu projektu dokonywane jest na Karcie Projektu wg wzoru.
- b) Zespoły przedmiotowe nauczycieli dokonują analizy zgłoszonych tematów pod kątem możliwości ich realizacji, wykonalności, stopnia korelacji z podstawą programową, innowacyjności, spodziewanych efektów dydaktyczno-wychowawczych oraz atrakcyjności.
- c) Dopuszcza się w uzasadnionych przypadkach, że uczeń może odstąpić od realizacji wcześniej wybranego projektu w fazie planowania prac związanych z jego realizacją, po poinformowaniu nauczyciela - opiekuna projektu. Przystąpienie do innego zespołu lub wybór innego tematu może nastąpić za zgodą wszystkich jego członków i nauczyciela - opiekuna projektu .
- d) Dopuszcza się możliwość zgłaszania tematów projektów przez uczniów w terminie do końca listopada.

1.2. Przygotowanie uczniów do pracy metodą projektów

Kluczową rolę w zorganizowaniu się uczniów do pracy nad projektami będzie odgrywał nauczyciel wychowawca.

Działania związane z projektem wychowawca może prowadzić w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy. Jego zadaniem będzie wprowadzenie uczniów w nowy wymóg realizacji projektu, przedstawienie im ogólnych celów pracy metodą projektu oraz zasad, jakie będą obowiązywać w szkole w trakcie realizacji gimnazjalnego projektu edukacyjnego.

Na kolejnych spotkaniach przygotowuje on uczniów do wyboru tematu oraz merytorycznego opiekuna zespołu.

Wykorzystując listę tematów projektów na bieżący rok szkolny, wychowawca przedstawia uczniom zakresy i tematy – problemy, w których realizację mogą się zaangażować. Następnie pomaga uczniom rozpoznać ich zainteresowania i mocne strony, które będą mogli wykorzystać w trakcie pracy.

Organizacyjne, motywacyjne i monitorujące działania wychowawcy nie naruszają kompetencji nauczyciela, który sprawuje merytoryczną opiekę nad prowadzonymi przez uczniów projektami. Rozdział opieki organizacyjnej i merytorycznej wymagać będzie zorganizowania odpowiedniej komunikacji pomiędzy wychowawcą i opiekunem projektu.

1.3. Dobór grup do realizacji projektów

1. Podział uczniów i utworzenie zespołów

- a) Organizacja zespołów powinna zapewnić każdemu uczniowi udział w projekcie gimnazjalnym; liczebność powstałych grup powinna umożliwić każdemu z członków rzeczywiste zaangażowanie się w pracę swojego zespołu.
- b) Zespoły projektowe tworzą uczniowie w porozumieniu z nauczycielem, co pozwoli:
 - unikać tworzenia grup według kryterium zdolności, tzn. najlepsi z najlepszymi, najslabsi z najslabszymi, umożliwi to wzajemne korzystanie z wiadomości i umiejętności oraz ułatwi nawiązanie bliższych relacji z osobami, z którymi do tej pory kontakty były sporadyczne;
 - zapobiegać spontanicznemu dobieraniu się uczniów w bardzo silne zespoły, pozostawiając w jednym zespole uczniów mniej pewnych siebie i mniej kreatywnych;
 - stworzyć szansę wykazania się swoimi umiejętnościami i pracowitością także tym uczniom, którym trudno odnieść tradycyjnie pojmowany sukces w nauce;
 - przełamać stereotypy ról uczniowskich, ułatwi wzajemne uczenie się, budowanie nowych relacji i więzi.
- c) Zespoły nie powinny ze sobą konkurować – tworzy to złą atmosferę, a nie poprawia efektu edukacyjnego.
- d) Gdy uczniowie wybiorą interesujące ich tematy i zostaną podzieleni na zespoły, wychowawca informuje ich, kiedy i gdzie mogą skontaktować się z nauczycielem, który może stać się merytorycznym opiekunem ich projektu.
- e) W przypadku gdy uczeń nie zdecyduje o wyborze tematu lub nie określi zespołu z którym będzie pracował wychowawca włącza go do określonego zespołu, uwzględniając jego zainteresowania i zdolności.

2. Lider zespołu

- a) Lider to taka osoba, która świadomie inicjuje współpracę, zachęca i angażuje innych do działania. Lider inspiruje i motywuje.
- b) Wskazanie lidera należy do zadań zespołu.
- c) Rolą lidera nie jest wydawanie poleceń, ale aktywizowanie i motywowanie innych do wspólnej pracy. Dlatego dobry lider:
 - nie jest wodzem, który wydaje rozkazy i nie dopuszcza własnej krytyki;
 - nie robi wszystkiego sam - dzieli zadania;
 - dba o dobrą komunikację;
 - stara się rozwiązywać konflikty w spokojny i konstruktywny sposób - wymieniając argumenty, szukając kompromisu, unikając krzyku i wzajemnych oskarżeń;
 - przeciwstawia się zrezygnowanym i nie pozwala im narzekać, z niepowodzeń wyciąga konstruktywne wnioski i podejmuje kolejne wyzwania;
 - koordynuje pracę grupy, czyli wykorzystuje wysiłki i pomysły wszystkich jej członków;
 - nie zastępuje innych i nie przejmuje ich obowiązków: pozwala każdemu doświadczać, uczyć się na własnych błędach i wspiera w pokonywaniu trudności.

1.4. Sposób dokumentowania prac nad projektem

- a) Dokumentacja projektu powinna zapewniać dyrektorowi, nauczycielowi oraz uczniom stały dostęp do informacji o stopniu realizacji projektu. Ma też służyć sprawowaniu nadzoru nad prawidłowym przebiegiem projektu i jego zgodnością z założeniami wypracowanymi przez radę pedagogiczną.
- b) Podstawową dokumentacją pracy zespołu uczniów będzie karta projektu i harmonogram działań.
- c) Dodatkowo dokumentacja uczniowska może być gromadzona w formie:
 - teczki projektu (portfolio);
 - zdjęć, nagrań, filmów, rysunków, obrazów (reprodukcji);
 - omówień przeprowadzonych rozmów i konsultacji;
 - zbieranych przez uczniów przedmiotów i materiałów związanych z projektem;

— notatek (np. z lektur materiałów znalezionych w Internecie lub własnych obserwacji, uzyskanych od nauczyciela informacji zwrotnych, odpowiedzi na pytania dotyczące ewaluacji)

d) Dokumentacja szkoły będzie obejmować:

— listę projektów na dany rok szkolny (wraz z danymi prowadzących);

— listy grup projektowych;

— karty projektów, zawierające temat projektu, jego główny cel, jakim jest rozwiązanie postawionego problemu, a także cele zadaniowe;

— harmonogram realizacji projektu, zawierający listę głównych działań, ich wykonawców i ramy czasowe prowadzenia tych działań

— arkusze oceny prac ucznia oraz arkusz samooceny ucznia

1.5. Czas wykonania projektu

W Gimnazjum Społecznym w Wyszynie projekt edukacyjny będzie realizowany w klasie II gimnazjum. W wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach realizację projektu może mieć miejsce w klasie III lub I.

1.6. Przygotowanie kontraktów

a) Dokument:

KONTRAKT

Temat projektu:

Niniejsza umowa zawarta między NAUCZYCIELEM/OPIEKUNEM a UCZNIAMI określa warunki i formy realizacji poszczególnych zadań uwzględnionych w projekcie.

Realizując niniejszy projekt zobowiązujemy się do:

1. Rzetelnej i systematycznej pracy, której efekty będziemy przedstawiać i omawiać opiekunowi zgodnie z ustalonym harmonogramem i przydziałem zadań.
2. Uczestniczenia w konsultacjach z nauczycielami z wybranych przedmiotów niezbędnych do prawidłowej realizacji wyznaczonych zadań.
3. Terminowego przedstawiania efektów pracy. W przypadku niedotrzymania jednorazowego terminu uczeń otrzyma ustne upomnienie i możliwość uzupełnienia braków w ciągu 3 dni. Jednocześnie przedstawi wyjaśnienie powodów niedotrzymania terminów na forum grupy w obecności nauczyciela.
4. Lojalności wobec siebie, wspierania w pokonywaniu trudności.
5. Wzajemnej pomocy i współpracy w grupie.
6. Informowania nauczyciela/opiekuna o ewentualnych trudnościach w wykonywaniu zadań.
7. Każdy jest odpowiedzialny za swoje zadania, nie powierza ich realizacji innym członkom grupy.

Podpisy członków grupy

Zadania lidera grupy:

1. Zachęca, angażuje, motywuje pozostałych członków zespołu do działania.
2. Nie wydaje rozkazów.
3. Nie robi wszystkiego sam, dzieli zadania.
4. Dbą o dobrą komunikację.
5. Stara się rozwiązywać konflikty unikając krzyku i wzajemnych oskarżeń.
6. Koordynuje pracę grupy.
7. Nie zastępuje innych i nie przejmuje ich obowiązków.

Podpis lidera

Nauczyciel/opiekun zobowiązuje się do:

1. Prowadzenia konsultacji z uczniami w ustalonych terminach.
2. Służenia uczniom pomocą, gdy zespół wykonujący projekt tego potrzebuje.

Podpis nauczyciela/opiekuna

2. REALIZACJA PROJEKTU

1. Harmonogram działań projektowych.
2. Karta pracy nad projektem.
3. Przygotowanie sprawozdania (raportu).
4. Organizacja spotkań.

2.1. Harmonogram działań

Uczniowie pod opieką nauczyciela opiekuna planują wstępnie realizację projektu - tworzą listę zadań głównych i szczegółowych i ustalają, kto je będzie realizował i w jakim czasie. Decydują, kto i za co będzie odpowiedzialny w trakcie realizacji projektu. Po uzyskaniu akceptacji swoich pomysłów wpisują najważniejsze ustalenia do karty projektu. Tak opracowany harmonogram wypełnia zawarty w rozporządzeniu wymóg zaplanowania etapów realizacji projektu. Nauczyciel może też aktywnie pomagać uczniom w tworzeniu listy zadań i harmonogramu ich realizacji.

a) HARMONOGRAM

2.2. Karta pracy

Zespołowe wykonywanie projektu nie oznacza, że wszystkie działania i zadania mają być wykonywane wspólnie. Zaangażowaniem w projekt mają się wykazać wszyscy członkowie zespołu. Dlatego wskazane jest, by zadania realizowane w ramach poszczególnych działań zostały w miarę możliwości równo rozdzielone na poszczególnych członków zespołu. Zespół uczniowski przy współpracy nauczyciela - opiekuna projektu opracowuje Kartę Pracy Zespołu wg wzoru.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROJEKTOWYCH

Temat projektu:				
Uczniowie biorący udział w projekcie:				
CZYNNOŚCI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN	PODPIS NAUCZYCIELA (po zrealizowaniu)	Uwagi

KARTA PROJEKTU EDUKACYJNEGO

rok szkolny

Nr projektu (wpisuje koordynator).....

Temat projektu:

Imię i nazwisko nauczyciela:

Cele projektu (rozwiązanie problemu):

.....
.....
.....
.....

Czy projekt dotyczy treści nauczania z podstawy programowej?

TAK

NIE

Proszę wymienić przedmioty, z których podczas pracy nad projektem będą realizowane treści podstawy programowej

.....
.....

Czy projekt będzie wykraczać poza treści podstawy programowej?

TAK

NIE

Jaki charakter będzie miał projekt?

.....
.....

Czas realizacji

Wielkość grupy.....

Metody i formy realizacji projektu

.....
.....

Planowane efekty

.....
.....

2.3. Organizacja spotkań

Sama lista zakresów tematycznych i przykładowych tematów może nie być dla uczniów wystarczającą informacją, pozwalającą im świadomie zdecydować się na wybór dziedziny i działania, w które się zaangażują. Wskazane jest, aby nauczyciele przeprowadzali dla uczniów spotkania informacyjne, konsultacje. Spotkania mogą mieć częściowo charakter warsztatu, tak by przybliżyć uczniom proponowany obszar problemowy, odpowiedzieć na ich ewentualne wątpliwości i zachęcić do udziału w projekcie.

4. PREZENTACJA PROJEKTU

1. Ostatnim etapem projektu gimnazjalnego jest prezentacja, która służy przedstawieniu efektów pracy uczniów szerszemu forum i jest zwieńczeniem prac prowadzonych przez uczniów. Żeby prezentacja rzeczywiście „zwieńczyła” dzieło, powinna zostać zorganizowana tak, aby udało się nią zainteresować słuchacza oraz by przedstawiała najważniejsze informacje związane z realizowanym projektem.
2. Czas prezentacji zależy od rodzaju zagadnienia, które będzie prezentowane, a długość prezentacji warunkuje zarówno wybór jej formy, jak i ilość informacji, która może być zaprezentowana.
3. Forma prezentacji, jaka zostanie wybrana przez uczniów, zależy przede wszystkim od tematu projektu, ale również od pomysłowości i oryginalności członków zespołu.
4. Prezentacja projektu dodatkowo może być wzbogacona, w zależności od charakteru podejmowanych w projekcie działań, poprzez:
 - wykonanie albumu ilustrowanego zdjęciami, rysunkami itp.;
 - wykonanie formy plastycznej, np. plakatu, kolażu itp.;
 - przygotowanie broszury, gazetki;
 - przygotowanie prezentacji multimedialnej;
 - wykonanie modelu, makiety;
 - przygotowanie filmu czy nagrania dźwiękowego;
 - zorganizowanie pikniku naukowego, konferencji naukowej;
 - zorganizowanie wystawy, festiwalu prac uczniowskich;

- przygotowanie przedstawienia teatralnego, inscenizacji;
 - prezentację doświadczenia przygotowanego i wykonanego przez uczniów,
 - raport z przeprowadzonego badania.
5. Powyższe propozycje nie wyczerpują wszystkich możliwości. Ostateczna forma prezentacji, przygotowane i zaprezentowane wytwory zależą od inwencji i pomysłowości uczniów.

5. OCENA PROJEKTU

Uwagi ogólne

Każda wykonana i doprowadzona do końca praca nad projektem powinna być oceniona i nagrodzona. Mówiąc o ocenie, nie mamy na myśli typowego oceniania szkolnego w formie stopnia, ale przede wszystkim poinformowanie uczniów o poziomie osiągniętych rezultatów, o mocnych i słabych stronach wykonanej pracy oraz o tym, co i jak można zrobić lepiej.

Zaangażowanie uczniów w prace projektowe, sposób organizowania współpracy w zespole powinny wpływać na ocenę z zachowania (zgodnie z rozwiązaniami przyjętymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania). Jeżeli projekt jest wdrażany w ramach programu nauczania danego przedmiotu lub przedmiotów, to wysiłek uczniów związany z pracą nad projektem oraz jego efekt mogą być ocenione oceną szkolną, przy czym w projekcie gimnazjalnym ocena ta jest fakultatywna.

Ocena za projekt nie jest tylko oceną efektu końcowego projektu, czyli jego publicznej prezentacji. Na ocenę końcową składa się również ocenianie pracy uczniów w trakcie pracy nad projektem.

Nie dopuszcza się możliwości pozytywnej oceny niesamodzielnej pracy ucznia, w tym plagiatu.

Kryteria oceny projektu edukacyjnego

1. Ocena wyniku z oceny trzech elementów:

a) Oceny efektu końcowego (wytworu), tj.

- zawartość merytoryczna, treść;
- zgodność z tematem projektu;
- oryginalność;
- kompozycja;
- stopień wykorzystania materiałów źródłowych;
- estetyka i staranność;
- trafność dowodów i badań;
- wartość dydaktyczna i wychowawcza.

b) Wkładu ucznia w realizację projektu, tj.

- zaangażowanie ucznia;
- pomysłowość i innowacyjność;
- umiejętność pracy w grupie;
- udział w praktycznym wykonaniu , wielkość zadań;
- stopień trudności zadań;
- terminowość wykonania przydzielonych zadań;
- poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań;
- pracowitość;
- udział w prezentacji.

c) Oceny prezentacji, tj.

- poprawność językowa;
- słownictwo specjalistyczne;
- efekt artystyczny;
- atrakcyjność;
- estetyka;
- technika prezentacji;
- stopień zainteresowania odbiorców
- poprawność udzielanych wyjaśnień, odpowiedzi odbiorcom

2. Ocenę ustala powołana komisja w składzie:

- I. dyrektor szkoły,
- II. nauczyciel – opiekun projektu,
- III. nauczyciel przedmiotu pokrewnego

Arkusze oceny

Arkusze oceny umiejętności ucznia doskonalonych podczas realizacji całego projektu

Karta samooceny ucznia

Przy wystawianiu oceny komisja ma prawo uwzględnić samoocenę ucznia i jego pracy, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu np. wyniki ankiet dyskusji.

Arkusz oceny

Grupa: Imię i nazwisko uczestnika			
Temat projektu			
Termin prezentacji			
Lp	Etapy realizacji	Umiejętności	Ocena
1	Wybór problemu i formy działania	<ul style="list-style-type: none"> • precyzyjne sformułowanie tematu 	
2	Zaplanowanie pracy nad projektem i prezentacji końcowej	<ul style="list-style-type: none"> • jasne określenie celów projektu • podejmowanie decyzji w sprawach grupy 	
3	Realizacja zaplanowanych działań	<ul style="list-style-type: none"> • analiza własnych zasobów • poszukiwanie informacji z różnych źródeł • ich selekcja i krytyczne przetwarzanie • twórcze rozwiązywanie problemów 	
4	Prezentacja i podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> • wybór adekwatnej do projektu formy prezentacji • wykorzystanie czasu prezentacji (organizacja) • zainteresowanie innych • sposób mówienia (akcent, precyzja wypowiedzi itp.) • sposób opracowania materiałów wizualnych 	
5	Praca w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie sobie informacji • podejmowanie decyzji w sprawie grupy • słuchanie się nawzajem • rozwiązywanie konfliktów • zaangażowanie innych w pracę • samoocena postępów w pracy 	
Ocena			
Skład komisji		Przewodnicząca/y	
		Nauczyciel opiekun	
		Nauczyciel przedmiotu pokrewnego	

Karta samooceny ucznia

Tytuł projektu				
Imię i nazwisko ucznia				
Lp	Kryteria	Tak	Częściowo	Nie
1	Uczestniczyłem w wyborze tematu pracy projektowej.			
2	Uczestniczyłem w opracowaniu opisu (konspektu) projektu.			
3	Uczestniczyłem w planowaniu pracy zespołu.			
4	Poszczególne etapy projektu wykonywałem systematycznie.			
5	Zaplanowane zadania wykonywałem terminowo.			
6	W pełni zaangażowałem się w prace projektowe zespołu.			
7	Motywowałem kolegów do podjęcia działań związanych z wykonywaniem projektu.			
8	Unikałem tworzenia konfliktowych sytuacji w grupie.			
9	Pomagałem kolegom w przypadku, gdy mieli trudności.			
10	W realizacji projektu korzystałem z różnorodnych źródeł.			
11	Jestem zadowolony z mojej pracy w zespole.			
12	Moje refleksje i uwagi związane z wykonywaniem projektu w zespole:			
13	Moja praca zasługuje na ocenę			

Postanowienia końcowe

- a) Informację o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.
- b) Kryteria oceniania zachowania ucznia zawarte w WSO uwzględniają jego udział w projekcie.

IV. Wpływ oceny pracy nad projektem na ocenę z zachowania ucznia

Zgodnie z zapisami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej kryteria oceniania zachowania ucznia gimnazjum zawarte w wewnątrzszkolnym systemie oceniania powinny uwzględniać udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego.

Znaczącymi kryteriami, przy formułowaniu oceny z zachowania będą:

- samodzielność ucznia w rozwiązywaniu problemów postawionych w projekcie i podejmowaniu związanych z nim działań (im mniejsza ingerencja i pomoc nauczyciela w projekcie, tym wyższa ocena);
- sposób współpracy w zespole projektowym (oceniany na podstawie obserwacji, karty samooceny ucznia, karty oceny zespołu, rozmowy z liderem zespołu);
- właściwe pełnienie w zespole znaczących ról np. lidera, sekretarza zespołu itp.;
- doprowadzenie prac projektowych do końca i publiczne zaprezentowanie efektu końcowego;
- umiejętność dokonania samooceny adekwatnej do wkładu i efektów pracy nad projektem.

Ocena zachowania ustalana jest przez wychowawcę klasy zgodnie z kryteriami:

- 1) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę wzorową, a ponadto:

wykazał się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego, czynnie uczestniczył w formułowaniu tematu projektu, aktywnie uczestniczył w kluczowych działaniach jego realizacji, wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykazał się umiejętnością dokonania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków

- 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością, wspomagał członków zespołu

- 3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, prawidłowo wypełniał swoje zadania w okresie realizacji projektu gimnazjalnego, reagując pozytywnie na uwagi zespołu i opiekuna projektu

- 4) Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu, zdarzało mu się nie wywiązać z przyjętych zadań, co było przyczyną opóźnień lub konfliktów w zespole

- 5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę poprawną, a także:

mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt często zaniedbywał swoje obowiązki, podczas realizacji projektu gimnazjalnego nie wywiązywał się z nich w terminie lub odmawiał współpracy, co miało wpływ na przebieg przyjętego przez zespół harmonogramu pracy i wiązało się ze zwiększeniem obowiązków innych członków zespołu projektowego oraz z opóźnieniami w jego realizacji

- 6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

nie uczestniczył (odmówił udziału) w realizacji projektu gimnazjalnego lub nie wywiązywał się ze swoich obowiązków mimo rozmów z członkami zespołu i opiekunem projektu, a jego postawa była lekceważąca zarówno w stosunku do członków zespołu, jak i opiekuna

W przypadku nie wywiązania się z warunków na poszczególne oceny dotyczące projektu edukacyjnego, uczeń otrzymuje ocenę z zachowania niższą o jeden stopień.