

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM SPOŁECZNEGO
W WYSZYNIE**

Wstęp

Trzeci etap edukacyjny, czyli gimnazjum-przypada na szczególny czas w rozwoju młodego człowieka. To lata dojrzewania fizycznego, psychicznego i intelektualnego. Uczeń znajduje się wtedy w trudnej sytuacji: szybko zmienia się jego ciało, a psychika z trudem nadąża za tymi przemianami, co powoduje wiele bolesnych napięć; z jeszcze większym trudem nadąża intelekt, który musi sobie poradzić z przewartościowaniem dotychczasowej dziecięcej wizji świata. W tym okresie kończy się bezwzględne i ufne podporządkowanie chłopca czy dziewczyny autorytetom rodziców i szkoły. Uczeń nabywa umiejętności krytycyzmu, która niekiedy wiedzie go do anarchicznego i naiwnego odrzucania wartości, jakie dotychczas były mu wpajane. Weryfikuje on swoje dotychczasowe poglądy. W coraz większym stopniu identyfikuje się z grupą rówieśniczą, która przejmuje rolę autorytetu i narzuca mu charakterystyczną wizję świata, dlatego stworzyliśmy program wychowawczy, który pomoże młodemu człowiekowi bezpiecznie i z odpowiednim bagażem doświadczeń oraz wartości stanąć na progu dorosłości.

Po przeprowadzeniu badań diagnozujących potrzeby uczniów oraz oczekiwań rodziców i nauczycieli, a także po analizie dokumentów został stworzony program, którego fundamentem jest chrześcijański system wartości, zakorzeniony w historii, dziedzictwie kulturowym, tradycji naszego środowiska i naszej Ojczyzny przy jednoczesnym zapewnieniu poszanowania odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji

Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju integralnego, we wszystkich sferach swojej osobowości: rozwija się fizycznie, kształci zmysły, uczy się kierowania emocjami, kształci się intelektualnie, rozwija moralnie, ćwiczy wolę i rozwija duchowo. Celem działań wychowawczych jest, więc całościowy rozwój osobowy młodego człowieka, który ma poznać prawdę i ma kierować się ku dobru. Powyższe cele wychowania są przetworzone na formy konkretnych działań i zawarte w tym programie. Rodzaj działań dopasowany jest do potrzeb środowiska. Program wychowawczy szkoły pozostaje w ścisłym związku z podstawą programową poszczególnych przedmiotów, łączy je wspólnymi celami, realizowany jest na wszystkich zajęciach lekcyjnych, a także godzinach wychowawczych, lekcjach religii, wycieczkach oraz zajęciach pozalekcyjnych. Przybiera różne formy: warsztatów, dyskusji, zajęć ponadprogramowych, samodzielnych zadań uczniów, a także zadań grupowych.

W programie poniżej przedstawione są podstawy prawne szkolnego wychowania, a na ich tle zarys koncepcji wychowania w naszej szkole oraz szczegółowe cele i zadania wychowawcze.

Program Gimnazjum Społecznego w Wyszynie jest podstawą do zaplanowania w sposób szczegółowy zadań wychowawczych w każdej klasie naszej szkoły. Program ten obejmuje całościowy opis zadań wychowawczych, które będą realizowane przez wszystkich nauczycieli szkoły.

Rozdział I

Podstawy formalno-prawne szkolnego wychowania

Szkolny program wychowawczy zawiera całościowy opis zadań wychowawczych, których podejmuje się nasza szkoła. Zadania te częściowo określone są w ustawach oświatowych i rozporządzeniach. Szkolny program wychowawczy został opracowany na podstawie:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka,
- Konwencji o Prawach Dziecka,
- Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. Nr 89, poz. 730),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. Nr 23, poz. 225, z późn. zm.)

Rozdział II

Misja Gimnazjum Społecznego w Wyszynie

Gimnazjum Społeczne w Wyszynie „Szkoła wszechstronnego rozwoju”

Pomaga:

rozwijać własną osobowość,
aby znaleźć swoje miejsce w otaczającym nas świecie, być
wrażliwym na dobro, piękno i prawdę,
być człowiekiem realizującym swoje marzenia i
pomagać potrzebującym i skrzywdzonym.

Misja szkoły. Gimnazjum Społeczne w Wyszynie „Szkoła wszechstronnego rozwoju”:

- a) Kieruje swoje działania w stronę najważniejszego podmiotu, jakim jest w szkole uczeń,
- b) Kieruje się zasadą, że wszyscy członkowie społeczności szkolnej, uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy obsługi i administracji, i na dyrektorze kończąc, są w pełni wolnymi LUDŹMI, godnymi szacunku i zrozumienia, przy czym każdy członek społeczności szkolnej jest odpowiedzialny poprzez swoją pracę i zachowanie za swój osobisty rozwój, a także za jakość pracy i wizerunek szkoły – wspólnoty, do której wstąpi. Pojawiające się konflikty rozstrzygane są na drodze rozmów i negocjacji,
- c) Pozwala zdobywać wiedzę i umiejętności nie poprzez gromadzenie niezliczonej ilości informacji, ale przez tworzenie holistycznego obrazu świata i rozumienie praw nim rządzących, w celu wybierania najbardziej trafnych sposobów reagowania na niego i zdobywania umiejętności odpowiedzialnego i twórczego kształtowania życia w przyszłości,
- d) Umożliwia uczniom rozpoznanie i maksymalny rozwój swoich zdolności oparty m. In. Na świadomości celów wytycznych przez ministrów edukacji krajów Unii Europejskiej, zgodnie z którymi edukacja w Europie ma osiągnąć najwyższy poziom i będzie uznawana za wzór dla całego świata,
- e) Tworzy w uczniach świadomość, że współczesny rozwój cywilizacji niesie za sobą konieczność nabycia umiejętności samokształcenia oraz konieczność uczenia się przez całe życie,

Mając na uwadze integrację współczesnego świata, a Europy w szczególności, szkoła kładzie szczególny nacisk na naukę języków obcych oraz informatykę, nie zapominając o potrzebie zdobywania wiedzy przedmiotowej, która zgodnie ze strategicznym celem rozwoju UE ma być

podstawą najbardziej konkrecyjnej i dynamicznej gospodarki świata,

- f) Pozwala zdobyć wiedzę i umiejętności przygotowujące uczniów do dalszego etapu kształcenia,
- g) Wykorzystuje w procesie uczenia się i nauczania najnowsze zdobycze psychologii, pedagogiki i innych nauk wspomagających te procesy,
- h) Obowiązujący w szkole system oceniania stymuluje rozwój ucznia, kładąc nacisk na motywacyjną i wspierającą rolę ocen,
- i) Stwarza nauczycielom warunki, aby byli cenionymi, dobrze opłacanymi specjalistami, stale podnoszącymi swoje kompetencje, dzięki czemu szkoła staje się „wspólnotą uczącą się” ustawicznie.

Rozdział III

Zarys koncepcji wychowania

Program wychowawczy Gimnazjum Społecznego w Wyszynie opiera się na założeniu, że:

- ◆ Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
- ◆ Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a współpraca szkoły z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej.
- ◆ Podstawą naszego systemu wychowania jest humanistyczna koncepcja dziecka, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami.
- ◆ Celem ogólnym wychowania jest „wszechstronny rozwój osobowy” ucznia. Wspomagamy go we wszystkich wymiarach, zwłaszcza intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, zdrowotnym i estetycznym, a tym samym dążymy, aby absolwent naszej szkoły był wyposażony w bagaż pozytywnych wartości, by dalej podążał drogą poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
- ◆ Wspieramy młodzież w kształtowaniu postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.
- ◆ Wychowanie nierozzerwalnie łączymy z wiedzą i kreowaniem umiejętności.
- ◆ Oddziaływania wychowawcze realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i przez wszystkich nauczycieli.

Rozdział IV

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego:

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją działań wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
- Wychowawcy klas opracowują w oparciu o niniejszy klasowe plany wychowawcze.

Rozdział V

Sylwetka absolwenta

Absolwent Gimnazjum Społecznego w Wyszyńcu to człowiek:

- **Uczciwy**-rzetelny w swoim postępowaniu, szanujący cudzą własność, postępujący zgodnie z prawem i przyjętymi zasadami.
- **Odpowiedzialny** – przewidujący skutki swoich działań, wykorzystujący wcześniejsze doświadczenia i gotowy do ponoszenia konsekwencji swoich czynów. Cieszy się z sukcesów oraz akceptuje porażki.
- **Kulturalny** – prezentujący wysoką kulturę osobistą i posiadający trwałe nawyki dobrego wychowania.
- **Tolerancyjny**- rozumiejący, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Starający się każdego zrozumieć i dostrzec w nim to co dobrego i wartościowe.
- **Wiarygodny**-zasługujący na zaufanie.
- **Wytrwały**- konsekwentnie dążący do zamierzonego celu, realizujący swoje postanowienia na drodze rozwoju intelektualnego i społecznego.
- **Przedsiębiorczy**- umiejętnie przystosowujący się do zmieniających się warunków, wykazujący się innowacyjnością i aktywnością
- **Znający** swoje prawa i obowiązki
- **Mający poczucie tożsamości** osobistej, kulturowej i narodowej,
- **Z szacunkiem odnoszący** się do ludzi starszych, kolegów i koleżanek

Rozdział VI

Szczegółowe cele i zadania wychowawcze

Mając świadomość konieczności pracy wychowawczej nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia przyjęliśmy, że działalność nasza będzie ukierunkowana na:

- rozwój intelektualny,
- rozwój emocjonalny,
- rozwój społeczny,
- rozwój etyczny,
- rozwój estetyczny,
- edukację zdrowotną,
- edukację medialną,
- proorientację zawodową.

Każdy z obszarów oddziaływań podzielony został na cele i zadania oraz osiągnięcia uczniów i formy realizacji, a następnie umieszczony w poniższej tabeli.

Rozdział VII

Powinności wychowawcze nauczycieli i wychowawców

Wychowawca w naszej szkole:

- Wspiera rodziców w procesie wychowania, a uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju.
- Podmiotowo traktuje uczniów.
- Integruje zespół klasowy.
- Rozwija umiejętności organizacyjne uczniów poprzez powierzanie im różnych zadań, nakładanie na nich odpowiedzialności za te działania i podejmowanie właściwych decyzji.
- Zapoznaje uczniów z podstawowymi dokumentami opisującymi pracę i życie szkoły (Statut szkoły, program wychowawczy, wewnętrzny system oceniania)
- Kontroluje frekwencję i postępy w nauce.
- Zachęca i mobilizuje uczniów do pracy nad sobą.
- Konsekwentnie stosuje nagrody i kary przewidziane w statucie szkoły.
- We współpracy z zespołem klasowym dokonuje okresowej i rocznej oceny zachowania.
- Uświadamia uczniowi, że jako osoba nie jest pozbawiony zobowiązań i powinności, jakie ma do spełnienia wobec innych.
- Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności.
- Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym.
- Pomaga odkrywać godność człowieka.
- Współpracuje z nauczycielami uczącymi w klasie.
- We współpracy z pedagogiem szkolnym pomaga uczniowi rozwiązać jego problemy.
- Inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami.
- Kontaktuje się z rodzicami we wszystkich sprawach dydaktyczno – wychowawczych dotyczących ucznia.

- Wychowawca odpowiada za estetykę przydzielonej klasie sali lekcyjnej oraz dokumentację szkolną: dziennik lekcyjny, arkusze ocen.
- Tworzy plan pracy wychowawczej dla danej klasy .

Nauczyciel w naszej szkole:

- Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- Podejmuje działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Wprowadza go w świat wiedzy.
- Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
- Ściśle współpracuje z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.
- Kształtuje w uczniach umiejętność zgodnego współdziałania ze sobą, współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
- Uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtuje postawy patriotyczne.
- Buduje system wartości zwłaszcza w zakresie rozróżniania dobra od zła i preferowania dobra.
- Kształtuje w uczniach umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Rozwija w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Rozdział VIII

Harmonogram stałych uroczystości i imprez szkolnych

Lp.	<i>Uroczystość/Impreza</i>	<i>Termin</i>	<i>Organizator</i>	Program szczegółowy
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego Rocznica wybuchu drugiej wojny światowej	1.IX	Dyrektor	<ul style="list-style-type: none">• Msza św.• wystąpienie dyrektora szkoły• spotkanie w klasach z wychowawcami
2.	Wybory samorządów klasowych oraz Samorządu Szkolnego	wrzesień	samorządy klasowe opiekun SU	<ul style="list-style-type: none">• według opracowanej ordynacji wyborczej
3.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	październik	wychowawca klasy pierwszej	<ul style="list-style-type: none">• ceremonia ślubowania uczniów klas pierwszych• program artystyczny
4.	Dzień Chłopca	30.IX	wychowawcy dziewczęta	<ul style="list-style-type: none">• według inwencji organizatorów
5.	Dzień Edukacji Narodowej	14.X	Samorząd Uczniowski	<ul style="list-style-type: none">• według inwencji organizatorów
6.	Święto Niepodległości	11.XI	wychowawcy	<ul style="list-style-type: none">• odśpiewanie Hymnu• program poetycko-muzyczny
9.	Mikołajki	grudzień	wychowawcy klas Rada rodziców	<ul style="list-style-type: none">• według inwencji organizatorów
10.	Spotkanie wigilijne	grudzień	katecheta wychowawcy klas	<ul style="list-style-type: none">• Jasełka• wspólny opłatek

11.	Zabawa karnawałowa	styczeń/luty	Rada rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa taneczna
12.	Dzień Kobiet	8.III	wychowawcy chłopcy	według inwencji organizatorów
13.	Święto Wiosny	pierwszy dzień wiosny	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • zawody sportowe, • występy artystyczne
14.	Rekolekcje wielkopostne	kwiecień	dyrektor, katecheta	<ul style="list-style-type: none"> • według programu rekolekcji
15.	Rocznica Konstytucji 3 Maja	3.V	samorząd klasowy wg harmonogramu	<ul style="list-style-type: none"> • odśpiewanie Hymnu • program poetycko-muzyczny
16.	Dzień Matki	maj	Wychowawcy samorządy klasowe	<ul style="list-style-type: none"> • według inwencji organizatorów
17.	Dzień Dziecka Dzień Sportu Szkolnego	1.VI	Rada Rodziców wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	program własny
18.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego Pożegnanie uczniów klas trzecich	czerwiec	Dyrektor Klasa III	<ul style="list-style-type: none"> • Msza św. • wystąpienie dyrektora • wręczenie nagród, listów pochwalnych • program artystyczny • spotkanie w klasach z wy z wychowawcami

Rozdział IX

Zasady współpracy szkoły z rodzicami

1. Szkoła i rodzina współpracują na zasadach partnerstwa w procesie edukacji, wychowania i profilaktyki.
2. Rodzice współpracują ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Klasowych Rad Rodziców.
3. Szkoła zapoznaje rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
4. Nauczyciele i wychowawcy zawiadamiają rodziców o ważnych sprawach i wydarzeniach dotyczących dziecka.
5. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielem i wychowawcami w ustalonych terminach i podanych do ogólnej wiadomości.
6. Rodzice mają prawo do uzyskiwania w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole.
7. Szkoła zapewnia rodzicom możliwość poszerzania wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.
8. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo - wychowawczych.

Rozdział X

Ewaluacja programu

1. W procesie ewaluacji szkolnego programu wychowawczego udział biorą:
 - uczniowie,
 - rodzice,
 - nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza Zespół do nowelizacji programu wychowawczego powołany przez dyrektora szkoły.
Zespół przeprowadza ewaluację i monitoring za pomocą:
 - obserwacji,
 - ankiet,
 - wywiadów,
 - analizy dokumentów,
 - opinii rodziców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego.
3. Wszelkie zmiany w Programie Wychowawczym Szkoły dokonuje Rada Pedagogiczna.

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój intelektualny	1. Kreowanie własnej osobowości i gotowości do samorozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki. ▪ Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy oraz poszerzanie zainteresowań. ▪ Wdrażanie do systematycznej pracy, odrabiania prac domowych. ▪ Kształtowanie i doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy oraz poszukiwania informacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość potrzeby uczenia się, zdobywania informacji o świecie, ludziach, zjawiskach, • ma poczucie satysfakcji z dobrze wykorzystanego czasu w szkole, • zna różne techniki uczenia się, • stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram, ocena efektów), • analizuje możliwość dalszej nauki i kariery zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • aktywne uczestnictwo w zajęciach, • dyskusja, pogadanka, • warsztaty technik efektywnego uczenia się, • filmy edukacyjne, • programy multimedialne 	<p>wychowawcy nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>
	2. Wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczej ucznia. ▪ Organizowanie i propagowanie udziału w zajęciach pozalekcyjnych. ▪ Aktywizowanie nieśmiałych uczniów. ▪ Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje mocne i słabe strony, • rozwija własne predyspozycje i zdolności oraz wykorzystuje je do samorealizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań, • zajęcia dodatkowe, • konkursy, turnieje, zawody, olimpiady, • dostosowanie zadań do możliwości ucznia 	<p>Wychowawcy nauczyciele wszystkich przedmiotów nauczyciel wspomagający pedagog</p>

	3. Budzenie wyobraźni i aktywności twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Budzenie zamiłowania do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem. ▪ Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest wrażliwy na piękno świata, • samodzielnie stawia pytania i rozwiązuje problemy, • chętnie bierze udział w różnych przedsięwzięciach. 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywizujących metod pracy, • udział w konkursach • redagowanie gazetki, stronywww • koła zainteresowań 	nauczyciele wszystkich przedmiotów
Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny	1. Rozbudzenie u uczniów świadomej odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowanie i wdrażanie zbioru jasnych reguł określających zasady postępowania uczniów. ▪ Rozwijanie umiejętności oceny własnych zachowań. ▪ Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego obrazu siebie, poczucia własnej godności i wzmocnienia wiary w siebie. ▪ Poznawanie różnych sposobów odmawiania - ćwiczenie umiejętności asertywnego zachowania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i stara się przestrzegać ustalonych zasad postępowania, • ocenia swoje zachowanie, • uczy się na własnych błędach, • potrafi przyjmować słowa krytyki, • akceptuje siebie, • identyfikuje swoje mocne strony, planuje sposoby ich rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować. • jest wrażliwy na uczucia innych, • uczeń jest asertywny- umie szanować cudze zdanie oraz bronić swoich słusznych racji, • pomaga kolegom w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrakty klasowe, • ankiety i psychotesty diagnozujące samopoczucie uczniów w grupie, klasie, szkole, • pogadanki, • indywidualne konsultacje, • współpraca z poradnią pedagogiczno-psychologiczną, • drama, • psychodrama, • ćwiczenia dramowe, • wdrażanie programów profilaktycznych 	wychowawcy, katecheta, nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog,

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny	2. Budowa otwartej komunikacji interpersonalnej opartej na dialogu, zaufaniu, tolerancji i szacunku.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie sposobów komunikowania się z osobami różnych grup społecznych. ▪ Ukazanie roli jaką odgrywa aktywne słuchanie w relacjach z ludźmi. ▪ Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich. ▪ Wyrabianie umiejętności negocjowania i podejmowania decyzji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady komunikowania się i współpracy w grupie • odpowiednio odnosi się do osób z różnych grup społecznych, • rozpoznaje intencje wypowiedzi (aprobatę, dezaprobatę, negocjacje, prowokacje), • dostrzega w wypowiedzi ewentualne bariery komunikacyjne (takie jak przejawy agresji i manipulacji), stara się eliminować te na które ma wpływ. • uważnie słucha innych, • w sposób kulturalny wyraża swoje opinie i sądy, • prowadzi negocjacje i podejmuje właściwe decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • praca metodami aktywizującymi, • drama, • organizowanie spotkań z różnymi ludźmi, • warsztaty z zakresu komunikacji interpersonalnej 	<p>Wychowawcy</p> <p>katecheta</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciel wspomagający</p> <p>nauczyciele wszystkich przedmiotów- szczególnie nauczyciele języka polskiego</p>

	<p>3. Kształtowanie u uczniów odporności emocjonalnej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nabywanie umiejętności rozpoznawania stanów emocjonalnych odczuwanych przez ludzi i umiejętności rozładowywania nieprzyjemnych emocji. ▪ Zapoznanie z przyczynami zachowań agresywnych, rodzajami agresji i prawnymi konsekwencjami jej stosowania. ▪ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z konfliktami bez użycia przemocy. ▪ Udzielanie uczniom wsparcia w trudnych sytuacjach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgodnie współpracuje w grupie, • umie dokonywać refleksyjnej analizy zachowań własnych i innych ludzi, • rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy na zasadzie porozumienia stron, • przedstawia i stosuje podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie i między grupami, • omawia konstruktywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami, • ma poczucie przynależności do grupy społecznej, • wie do kogo może się zwrócić w trudnych sytuacjach życiowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna, • spotkania z policjantem, • warsztaty prowadzone przez psychologa z PPP w Turku, • wdrażanie programu profilaktycznego 	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, pedagog,</p>
--	---	--	--	---	---

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój społeczny	1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. ▪ Uczenie wzajemnego szacunku w relacji rodzice – dziecko, dziecko – dziadkowie. ▪ Umacnianie więzi uczuciowych między rodzeństwem. ▪ Wzbogacanie i kultywowanie rodzinnych tradycji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie rodziny w życiu, • identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, • ma poczucie bezpieczeństwa, • szanuje swoich rodziców, dziadków, • współpracuje z rodzicami, rodzeństwem, • jest współodpowiedzialny za atmosferę życia rodzinnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • spotkania z rodzicami, dziadkami, • uroczystości szkolne, klasowe, • pamięć o najbliższych, • zajęcia wychowania do życia w rodzinie 	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>nauczyciel historii</p> <p>nauczyciel j. polskiego</p>
	2. Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. ▪ Integracja zespołu klasowego i dbanie o utrzymanie w nim dobrej atmosfery. ▪ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie, grupę i społeczeństwo. ▪ Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą. ▪ Wdrażanie do poszanowania własności społecznej i osobistej. ▪ Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki., • angażuje się w życie klasy, szkoły • jest współodpowiedzialny za przedsięwzięcia podjęte w klasie i szkole, • pomaga kolegom pokonywać trudności w nauce i kontaktach rówieśniczych, • dba o przyjazny klimat w klasie i szkole, • dba o mienie swoje, szkoły, społeczności lokalnej, • właściwie zachowuje się w różnych miejscach publicznych i sytuacjach społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje, • zajęcia integracyjne z wykorzystaniem techniki dramy, • organizowanie imprez klasowych i szkolnych oraz konkursów, • pasowanie na ucznia, • gazetki tematyczne 	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog,</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego,</p>

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój społeczny	3. Kształtowanie postawy obywatelskiej właściwej społeczeństwu demokratycznemu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzenie wyborów do samorządów klasowych. ▪ Przygotowanie programu wyborczego i kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego. ▪ Wdrażanie do krytycznego analizowania haseł i ulotek wyborczych. ▪ Rozwijanie odpowiedzialności obywatelskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w wyborach do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego, • krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze, • rozumie demokratyczne zasady i procedury, • rozpoznaje łamanie norm demokratycznych i ocenia ich konsekwencje, • podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego w swojej szkole, • szanuje prawa innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w wyborach do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego • działalność Samorządu Uczniowskiego, • gazetki, • plakaty, • ulotki 	<p>wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciel wos,</p>

	<p>4. Kształtowanie tożsamości regionalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie historii i dziedzictwa kulturowego, własnej wsi, gminy, regionu. ▪ Poznawanie osób będących autorytetem w lokalnym środowisku. ▪ Kultywowanie tradycji i obrzędów regionalnych. ▪ Poznanie zawodów okolicznej ludności. ▪ Przygotowanie i udział w uroczystościach organizowanych na terenie wsi i gminy. ▪ Pogłębianie więzi emocjonalnej ucznia z jego środowiskiem. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna historię swojej wsi i gminy, • potrafi wymienić zasłużone postacie dla naszego regionu, • zna niektóre tradycje i obrzędy regionalne, • wymienia najważniejsze zabytki i określa ich położenie, • bierze udział w uroczystościach organizowanych na terenie wsi i gminy, • emocjonalnie związany jest ze swoim regionem. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • wycieczki krajoznawcze, • tworzenie kącika regionalnego i wystaw okolicznościowych, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • uczestnictwo w imprezach kultywujących tradycje szkoły, regionu i państwa 	<p>wychowawcy klas nauczyciel historii, przyrody, muzyki katecheta</p>
--	--	--	---	--	--

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój społeczny	5. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie i poszanowanie symboli narodowych. ▪ Wpajanie szacunku do tradycji narodowych. ▪ Zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami i najwybitniejszymi postaciami z dziejów Polski. ▪ Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej. ▪ Pielęgnowanie polskich tradycji narodowych, języka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, co dla niego oznacza być Polakiem, • Wyjaśnia, odwołując się do wybranych przykładów, czym według niego jest patriotyzm, • wymienia i tłumaczy znaczenia najważniejszych świąt narodowych, symboli narodowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowej. • z szacunkiem odnosi się do tradycji, aktywnie uczestniczy w kultywowaniu świąt narodowych. • odpowiednio zachowuje się w miejscach pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne: poznanie symboli narodowych, • organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych, • wycieczki • zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, • literatura, film, pogadanka, • udział w konkursach 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel historii</p> <p>nauczyciel języka polskiego</p>
	6. Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie mniejszości narodowych i etnicznych żyjących w Polsce. ▪ Budzenie szacunku dla innych kultur, religii. ▪ Budzenie ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur i narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia mniejszości narodowe i etniczne żyjące w Polsce i na wybranych przykładach opisuje ich kulturę i tradycję, • szanuje inne wspólnoty regionalne, grupy etniczne i narodowe, • toleruje ludzi innych wyznań. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • pogadanki, • dyskusje 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>katecheta</p>

	<p>7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z podstawowymi symbolami Unii Europejskiej, poznanie nazw krajów wspólnoty. ▪ Poznawanie kultury i tradycji państw Wspólnoty Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną, • wyjaśnia pojęcia Unia Europejska, europejska solidarność, rozpoznaje symbole unijne (flagę i hymn Unii Europejskiej), • uzasadnia, że można równocześnie być Polakiem, Europejczykiem i członkiem społeczności światowej, • uzasadnia swoją opinię na temat integracji Unii Europejskiej i jej rozszerzania, • wyszukuje informacje na temat korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorstwa i instytucje. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • zajęcia edukacyjne, • gazetki 	<p>nauczyciele języków obcych, wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel wos,</p>
--	---	--	---	--	--

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój etyczny	1. Kształcenie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie szacunku dla siebie i innych. ▪ Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie. ▪ Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec chorych i niepełnosprawnych. ▪ Ukazanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka i kształtowania się relacji między ludźmi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okazuje szacunek osobom starszym, • niesie pomoc potrzebującym, • pomaga młodszym, chorym, niepełnosprawnym w poczuciu solidarności, • wie, że należy naprawiać wyrządzoną szkodę, • bierze aktywny udział w akcjach charytatywnych, powszechnych zbiórkach żywności, • wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje, • akcje charytatywne, • zajęcia z wykorzystaniem dramy, • udział w akcjach: <i>Świąteczna zbiórka żywności, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</i> 	<p>wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog, katecheta,</p>
	2. Poznawanie praw i obowiązków wobec najbliższego otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazanie zasad, reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach społecznych w grupie rówieśniczej, rodzinie, szkole i społeczności lokalnej. ▪ Zapoznanie z normami i zasadami ujętymi w Konwencji Praw Dziecka, Praw Człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od wyznania, poglądów, statusu materialnego czy wyglądu, • zna podstawowe prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka i Praw Człowieka, • przedstawia prawa zagwarantowane w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • dyskusje, • warsztaty, • analiza dokumentów, • gazetki 	<p>wychowawcy, katecheta, nauczyciele wszystkich przedmiotów,</p>

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój etyczny	3. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości . ▪ Wyraźne okazywanie i nazywanie tego co dobre i złe oraz preferowanie dobra. ▪ Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości, ▪ Pomoc w kształtowaniu relacji z otoczeniem opartych na właściwej hierarchii wartości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje hierarchii wartości • poszukuje pozytywnych autorytetów, • rozróżnia dobro i zło, • dokonuje właściwych wyborów etycznych, • wie, na czym polega prawdomówność i wie jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wspólna analiza definicji dobra i zła, • dyskusja, pogadanka, • drama, • analiza zachowań postaci literackich, filmowych i telewizyjnych 	<p>wychowawcy, katecheta, nauczyciele wszystkich przedmiotów, bibliotekarz, dyrektor,</p>
	4. Etyka w życiu gospodarczym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami moralnymi w życiu gospodarczym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawia zasady etyczne, którymi powinni się kierować pracownicy i pracodawcy, ▪ Wyjaśnia na czym polega społeczna odpowiedzialność, • Wyjaśnia mechanizm korupcji i ocenia skutki tego zjawiska dla gospodarki. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki. • dyskusje, • analiza przypadku, 	<p>nauczyciel wos,</p>

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój estetyczny	1. Kształtowanie preferencji i doznawanie przyjemności z przebywania w pięknym otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Budzenie wrażliwości na estetykę otaczającej nas przyrody. ▪ Przeciwdziałanie przejawom wandalizmu i nieposzanowania mienia własnego i społecznego. ▪ Wspólne dbanie o czystość klasy i terenu szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o otaczającą przyrodę, • aktywnie uczestniczy w akcji Sprzątnie Świata oraz obchodach Dnia Ziemi, • dba o klasę i szkołę, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • filmy przyrodnicze, • sadzenie drzew, • udział w akcjach ekologicznych <i>Sprzątnie świata, Dzień Ziemi, Zbiórka baterii</i> 	<p>wychowawcy nauczyciel biologii,</p>
	2. Wprowadzenie uczniów w świat wartości estetycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ukazanie wartości estetycznych muzyki, malarstwa, rzeźby, architektury, teatru. ▪ Stwarzanie warunków do obcowania z kulturą, muzyką, teatrem, wystawą. ▪ Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia wrażliwość estetyczną, • wykazuje zainteresowanie sztuką, • uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, • bierze udział w konkursach, • uczestniczy w koncertach, spektaklach muzycznych, wystawach. 	<ul style="list-style-type: none"> • audycje muzyczne - <i>Spotkanie z muzyką</i>, • wyjazdy do kina, teatru, muzeum, • koła zainteresowań 	<p>wychowawcy, nauczyciel muzyki, plastyki nauczyciel języka polskiego, nauczyciel wychowania artystycznego,</p>

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwój estetyczny	3. Rozwijanie dbałości o estetyczny wygląd.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie nawyku dbałości o estetyczny wygląd. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o estetyczny wygląd, • ubiera się stosownie do sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne, • pogadanki, 	Wychowawcy, pedagog
	4. Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie zasad dobrego wychowania. ▪ Dbanie o kulturę języka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i używa podstawowe formuły grzecznościowe, • dostrzega negatywne konsekwencje używania wulgaryzmów, • dba o kulturę wypowiedzania się, • stosuje zasady etykiety językowej- wie w jaki sposób zwracać się do rozmówcy w zależności od sytuacji i relacji, łączącej go z osobą, do której mówi (dorosły, rówieśnik, obcy, bliski), • ma świadomość konsekwencji używania formuł niestosownych i obraźliwych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • dyskusje, • gazetki 	wychowawcy nauczyciele wszystkich przedmiotów

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>ssbbEd</i>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrażanie do dbania o higienę osobistą. ▪ Dbanie o prawidłową postawę uczniów. ▪ Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez prawidłowe odżywianie, uprawianie sportu i aktywne formy wypoczynku na świeżym powietrzu. ▪ Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn, profilaktyki i leczenia różnych chorób. ▪ Zapoznanie uczniów z problemami dojrzewania. ▪ Uświadomienia zagrożeń wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu, brania narkotyków i zażywania innych środków psychoaktywnych przez dzieci, młodzież i osoby dorosłe. ▪ Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem środków psychoaktywnych. ▪ Przedstawienie uczniom obowiązujących procedur nauczycieli i wychowawców współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia środkami psychoaktywnymi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę osobistą i czystość odzieży, • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania, • siedzi w ławce dostosowanej do swojego wzrostu, • utrzymuje prawidłową postawę, • dostrzega zależności pomiędzy odżywianiem, a zdrowiem człowieka, • prawidłowo planuje swój dzień, • wie, że ruch i wypoczynek na świeżym powietrzu wpływają pozytywnie na zdrowie, • wie jak zapobiegać chorobom cywilizacyjnym, • korzysta z badań profilaktycznych, • omawia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych, • wyjaśnia dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, dyskusja, • spotkania z pielęgniarką, • systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy, • gazetki, ulotki, • apel, inscenizacja, dyskusja, • udział w imprezach szkolnych i lokalnych, • udział w akcjach ogólnopolskich: <i>Rzuć palenie razem z nami, Światowy Dzień bez tytoniu, Światowy Dzień zdrowia,</i> • realizacja programu edukacyjnego <i>Żyj smacznie i zdrowo</i> • realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego „Znajdź właściwe rozwiązanie” • organizowanie i udział w konkursach, zawodach sportowych, • spotkania z pedagogiem, 	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody, nauczyciel wychowania fizycznego, pielęgniarka, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, dyrektor, pedagog,</p>

			<p>innych zachowań ryzykownych,</p> <ul style="list-style-type: none">• wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,• zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia , umie udzielić pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.• Zna konsekwencje prawne używania i posiadania środków psychoaktywnych.• Wie jakie obowiązują w szkole procedury nauczycieli współpracy z Policją w sytuacji zagrożenia w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.	<ul style="list-style-type: none">• organizowanie badań na terenie szkoły,• film• warsztaty udzielania pierwszej pomocy, • wdrażanie programów profilaktycznych <i>Trzymaj formę, Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy,</i>	
--	--	--	---	--	--

<i>Obszar</i>	<i>Cele</i>	<i>Zadania</i>	<i>Osiągnięcia uczniów</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>
Edukacja zdrowotna	2. Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznanie-przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas spędzania wolnego czasu (przerwy świąteczne, ferie, wakacje). ▪ Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się podczas nauki i zabawy. ▪ Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanymi osob. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i rozumie zagrożenie dla życia i zdrowia spowodowane ludzką lekkomyślnością ▪ wybiera bezpieczne miejsce do odpoczynku i gier ruchowych, ▪ ocenia niewłaściwe zachowanie ludzi i proponuje, co zrobić aby unikać niebezpieczeństwa, ▪ wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ćwiczenia praktyczne, ▪ pogadanka, dyskusja, ▪ zajęcia w zakresie wychowania komunikacyjnego, ▪ prezentacja multimedialna ▪ spotkanie z policjantem, 	<p>wychowawcy, nauczyciel techniki, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa,</p>

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Edukacja zdrowotna	3. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie właściwego stosunku do przyrody i istot w niej żyjących. ▪ Poznawanie zagrożeń oraz sposobów ochrony przyrody przed zgubnymi wpływami cywilizacji. ▪ Mobilizowanie uczniów do zagospodarowania surowców wtórnych. ▪ Wyrabianie nawyku ekonomicznego korzystania z wody i energii jako sposobu ochrony przyrody. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu środowiska na zdrowie człowieka, • zna zagrożenia środowiska naturalnego płynące z nadmiernej eksploatacji złóż surowców naturalnych i nadmiernej produkcji zanieczyszczeń, • segreguje odpady, • ekonomicznie korzysta z wody i energii, • chroni przyrodę w swoim otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • konkursy, • segregowanie śmieci, • zbiórki makulatury, puszek, baterii, • apele, • praca w kołach zainteresowań 	<p>wychowawcy nauczyciel biologii, nauczyciel chemii, nauczyciel geografii, wszyscy pracownicy szkoły,</p>
	4. Wspieranie uczniów w sytuacjach stresowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrażanie do radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. ▪ Udzielanie uczniom wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych i szkolnych. ▪ Przekazanie uczniom informacji gdzie można szukać pomocy i otrzymać wsparcie od instytucji działających na terenie gminy, województwa, państwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna sposoby redukowania nadmiernego stresu i konstruktywnego radzenia sobie z nim, • Wyjaśnia w jaki sposób można dawać i otrzymywać różne rodzaje wsparcia społecznego, • stara radzić sobie w sytuacjach trudnych (zdenerwowanie, silne przeżycie). 	<ul style="list-style-type: none"> • drama, • ćwiczenia praktyczne, • testy wyboru, • rozmowy, pogadanki, • wdrażanie programu profilaktycznego 	<p>wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów, pedagog,</p>

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Edukacja medialna	1. Przygotowanie do krytycznego odbioru wiadomości prezentowanych przez media.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. ▪ Stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. ▪ Wdrażanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania i selekcjonowania informacji. ▪ Rozbudzanie zainteresowań ciekawą książką. ▪ Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • selekcjonuje zdobyte informacje i ocenia ich przydatność do określonych celów, • krytycznie analizuje przekaz reklamowy i odpowiednio odczytuje przesłania reklamy, • korzysta z biblioteki, • dostrzega wartości edukacyjne książki, • analizuje zachowania postaci literackich, • wyszukuje i korzysta ze zdobytych informacji w różnych źródłach elektronicznych, • odróżnia fikcję od rzeczywistości, opinię od faktów w przekazach medialnych, • świadomie i odpowiedzialnie 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacje, • scenki dramatyczne, • ćwiczenia praktyczne, • dyskusje, • pogadanki, • wystawki, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • akcja <i>Światowy Dzień Bibliotek Szkolnych</i> 	<p>wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz,</p>

	<p>2. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym wykorzystaniem komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uświadamianie uczniom możliwości uzależniania się od komputera, telewizji, telefonu komórkowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i opisuje zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu i multimediiów, • rozsądnie korzysta z Internetu, • ostrożnie nawiązuje kontakty przez Internet, • ma świadomość niebezpieczeństwa oszustwa i manipulacji powodowanych anonimowością uczestników komunikacji w sieci, łatwego obrażania obcych, ośmieszania i zawstydzania innych w skutek rozpowszechniania obrazów przedstawiających ich w sytuacjach kłopotliwych, • zna skutki kłamstwa , manipulacji, ironii. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje, pogadanki, • scenki dramowe, • konkursy, • obchody <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i> 	<p>nauczyciel informatyki, wychowawcy , pedagog,</p>
--	---	--	--	--	--

Obszar	Cele	Zadania	Osiągnięcia uczniów	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Proorientacja zawodowa	<p>Przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i aktywności zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji • Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy. • WYROBIENIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY. • Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji. • Przygotowanie uczniów klas III do dokonania wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia. • Egzamin kończący naukę w gimnazjum jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa swoje predyspozycje i uzdolnienia, • rozumie konieczność pracy nad sobą, • wyznacza priorytety • przygotowując się do wyboru szkoły ponadgimnazjalnej bierze pod uwagę swoje zainteresowania, ponieważ zna ich znaczenie przy wyborze zawodu, • zna znaczenie wymagań zdrowotnych do wykonywania określonego zawodu • potrafi skorzystać z wybranego przez siebie źródła informacji dotyczącego dalszego kształcenia, • posiada orientację w zakresie oferty szkół ponadgimnazjalnych w najbliższej okolicy, • zna sposób przeliczania ocen i wyników egzaminów na punkty. 	<p>warsztaty z elementami wykładu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, • gazetki na korytarzu szkolnym, • gry edukacyjne, 	<p>pedagog, wychowawcy,</p>